

SEIKKAILUJEN AAPINEN: TALVITUNNELMAA – LUMILEIKKEJÄ LEMPIN KANSSA



Tuntisuunnitelma on toteutettu luokanopettajan ja erityisopettajan yhteistyönä. Tällä tunnilla on mukana enemmän toiminnallisuutta. Tunnilla kerrataan käsitteitä sekä yhdistellään käsitteitä ja kuvia.

Ennen tuntia opettaja käy läpi käsiteltävään kappaleeseen liittyvän sanaston. Opettaja poimii tekstistä keskeiset sanat ja käsitteet sekä sanat, jotka todennäköisesti ovat uusia monikielisille oppilaille. Opettajan kannattaa rajata tunnilla avattavat sanat ja käsitteet noin kymmeneen sanaan, koska käsittelyyn käytettävä aika on rajallinen.

Luokkaan piilotetaan yhdeksän purkkia. Jokaisen purkin kylkeen liimataan kärpän kuva (liite 3) ja kirjoitetaan valitut sanat (*varas, vartalo, lumileikki, viikset, pentu, pesä, kevät, kirkua, kärppä*). Purkin sisälle laitetaan kärpän kuvalla varustettuja tyhjiä paperiliuskoja (liite 3), joihin sanat kirjoitetaan.

Tunnille tulostetaan jokaiselle oppilaalle liite 4. Oppilas tarvitsee tunnille liitteen 4 (sekä Seikkailujen aapisen), kynän, kumin ja liimapuikon.

Tunnin aluksi kuunnellaan Seikkailujen aapisen tarina Lumileikkejä Lempin kanssa. Kuuntelun aikana nostetaan esille ymmärtämisen kannalta keskeisiä sanoja (*vilkas, innostua, kirkua, tapa, keksiä, väsyttää, kirkas, vipattaa*).

Seuraavaksi siirrytään toiminnalliseen harjoitukseen:

- Oppilaat lähtevät kiertelemään tilassa, jossa purkit ovat.
- He kirjoittavat purkin löydettyään sanan purkista otettuun lappuun.
- Kun sana on kirjoitettu, oppilaat vievät lapun omalle paikalleen ja asettavat sen monisteeseen oikean kuvan kohdalle (liite 4).
- Opettajat auttavat oppilaita siten, että toinen on kirjoituspisteillä ja toinen auttaa sanan ja kuvan yhdistämisessä.
- Kun kaikki sanat ovat paikoillaan, moniste tarkistetaan. Tämän jälkeen oppilaat liimaavat sanat oikeisiin kohtiin monisteeseen.

Tämän jälkeen tai myöhemmin voidaan pitää kertaushetki:

- Oppilailla on edessään moniste (liite 4), jossa on sanat ja kuvat.
- Yksi oppilas selittää tai kuvailee yhtä sanaa tai käsitettä.
- Kaikilla oppilailla on tussitaulut ja tussit, ja he kirjoittavat arvattavan sanan tai käsitteen omaan tauluunsa.
- Tämän jälkeen taulut käännetään ja nostetaan yhtä aikaa niin, että sanan selittänyt oppilas ja opettajat näkevät ne.
- Oikea käsite kirjoitetaan vielä luokan taululle, ja oppilaat tarkistavat, menikö käsite oikein.

Monisteen (liite 4) kuvallinen tuki antaa mahdollisuuden kirjoittamiseen, vaikka se olisi vielä haasteellista. Tavoitteena on onnistumisen kokemukset ja motivaation kasvu oppimista kohtaan.

Mikäli kyseessä on kaksoistunti, asian käsittelyä voidaan jatkaa toiminnallisesti:

- Oppilaat jaetaan ryhmiin niin, että he saavat käteensä yhden kärpän kuvan ja he etsivät itselleen ryhmän/parin sen avulla. Kärpän kuvasta puuttuu esim. jokin tunnusmerkki tai sillä on kevät- tai talviturkki.
- Ryhmän tai parin löydyttyä oppilaat pohtivat ryhmässä, mikä kuvia yhdistää.
- Lopuksi käydään yhdessä läpi, mikä oli kuvien yhdistävä tekijä.

Lopuksi luetaan ryhmissä Seikkailujen aapisen kappale Lumileikkejä Lempin kanssa. Ryhmiin jakamisen yhteydessä on otettava huomioon lukemisen eriyttäminen.

Tunnilla 3 kuunnellaan kappale Lumileikkejä Lempin kanssa ja perehdytään sanastoon uudelleen R2L-kysymystekniikalla.