

Sisällys

Lukupiiri innostaa lukemaan.....	1
LUKUPIIRIN PIKKUVELI SATUPIIRI ESKAREILLE	2
KIELITIETOISUUS KUULUU KAIKILLE	3
Monipuolisempaa arviointia ja työskentelyä etäopetuksen keinoin	4
Yläkoulun arviointi ja päättöarviointi	5
Vuorovaikutustaidot	6
Musiikkityöpaja.....	7
Uusimpien teknologioiden pedagoginen käyttö.....	8
Haluatko luokkaasi Elias -robotin?.....	9
FabLab Vuores	10
LUKUJEN VISUALISOINTI AUTTAA PUHUMAAN - JA YMMÄRTÄMÄÄN MATIKKAA!	12
Työelämätaidot ja yrittäjyyskasvatus	13

Lukupiiri innostaa lukemaan

Monipuolinen lukutaito on kaiken oppimisen perusta. Se on perusedellytys itsensä kehittämiseksi. Lukutaito avaa ovia itsetuntemukseen, omien vahvuuksien löytämiseen sekä luovuuden ja sosiaalisten taitojen kehittymiseen. Lukemalla pääset mukaan mitä huikeimpiin seikkailuihin.

Monenlaisten tekstien ymmärtämisen lisäksi täytyy osata myös tuottaa erilaisia tekstejä.

Lukupiirin tavoitteena on lukuinnostuksen herättäminen. Se on toiminnallinen ja oppilaskeskeinen työtapo. Lukukokemuksen jakaminen motivoi eri ikäisiä oppilaita.

Lukupiirin kautta voi käsitellä lukemattomia asioita. Sen avulla kehittyvät sosiaaliset taidot, vuorovaikutus- ja keskustelutaidot, rikastuttaa sanavarastoa ja kieltä jne.

ESIMERKKEJÄ KOULUTUKSISTA:

- Opettajien koulutus ja perehdyttäminen lukupiirityöskentelyyn.
- Lukupiirin käynnistämisen aloitus luokassa eri ikäisten oppilaiden kanssa.
- Koulun lukupäivän tai monialaisen viikon ideointia yhdessä opettajien kanssa.
- Lukupiirin yhteys luovaan kirjoittamiseen.

YHTEYSHENKILÖ:

Katja Saxholm, puh. 040 5803778

katja.saxholm@tampere.fi

LUKUPIIRIN PIKKUVELI SATUPIIRI ESKAREILLE

Sopii myös viskareille ja alkuopetukseen

- Miten herätän lapsen innostuksen lukemiseen ja kirjoihin
- Miten tuen lapsenryhmässäni lasten kielellisen tietoisuuden kehitystä
- Miten yhdistän eri taiteen lajeja satuihin

- Koulutuksessa käydään läpi keinoja, joilla pidetään yllä lapsen mielenkiintoa kuunneltavaan satuun tai luettavaan kirjaan.
- Miten musiikkia, kuvataidetta, tanssia tai draamaa voidaan yhdistää luettavana olevaan kirjaan
- Millaisilla harjoituksilla rikastetaan kieltä ja vahvistetaan kielellistä tietoisuutta tai opetellaan tunnetaitoja luetun kirjan teemoissa
- Miten elävöitetään ja syvennetään kuuntelukokemusta

Toiminnallinen paja varattavissa:

Vasuagentti Anne Olsson, anne.olsson@tampere.fi

KIELITIETOISUUS KUULUU KAIKILLE

Etsitään yhdessä ratkaisuja seuraaviin kysymyksiin:

- Mitä on kielitietoinen opetus?
- Millainen on kielitietoinen koulu?
- Kuinka vahvistaa oppilaiden kulttuurista osaamista kuten kulttuurisen moninaisuuden kunnioitusta?
- Kuinka edistää vuorovaikutusta kulttuurien välillä myös niissä kouluissa, joissa kulttuurinen moninaisuus ei ole näkyvästi esillä arjessa?

ESIMERKKEJÄ KOULUTUKSISTA:

1. Mitä kielitietoinen opetus on ja miten voisin toteuttaa sitä omassa työssäni? (2h)
 - o Keskustellaan yhdessä opettajien kanssa sopivista kielitietoisen opetuksen käytänteistä.
2. MOK ja monet kielet: miten monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa voidaan huomioida monikieliset oppilaat? (2h)
 - o Miten koulun monet kielet voisivat näkyä monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa?
3. Kulttuurisen moninaisuuden osaaminen ja vuorovaikutuksen vahvistaminen koulun toimintakulttuurissa (2h)
 - o Miten kulttuurista moninaisuutta voi tuoda näkyväksi koulussa eri oppiaineiden yhteistyönä.
 - o Miten koulussa voidaan lisätä kulttuurienvälistä vuorovaikutusta?

YHTEYSHENKILÖT

Raoudha Skhiri

raoudha.skhiri@tampere.fi

p. 040 801 6688

Minna Mäkelä

minna.makela2@tampere.fi

p. 044 423 5234

Monipuolisempaa arviointia ja työskentelyä etäopetuksen keinoin

Etäopetus nostaa monen opettajan niskakarvat pystyyn, sillä kevään etäopetuskokeilu tapahtui pyytämättä ja pakon edessä. Yllättävä intensiiviharjoittelu opetti meille kuitenkin paljon sellaista, minkä ei soisi lähiopetuksessakaan unohtuvan.

Etäopetuksessa näkökulma muuttuu:

- opettajan ja oppilaan huomio jakautuu toisiin
 - sosiaalinen tila on vaikeammin omittavissa väkivalloin
 - tilaa opettajalle, oppilaalle ja oppimiselle
- viestintä painottuu kirjoitettuun ja kuvalliseen
 - puheen rooli opetuksessa muuttuu
 - kasvot ja käytös menettävät asemansa opettaja-oppilas-suhteen rajapintana
 - huomio kiinnittyy aikaansaannoksiin
 - arviointi saa anonyymien piirteitä

Etäopetuksessa välttämättömiä, lähiopetuksessa hyödyllisiä

- Miten varmistamme, että saavutamme jokaisen oppilaan
- Miten huolehdimme, ettei oppilaan tekninen erikoistuminen ole oppimisen ehto
- Miten työtavat suunnitellaan monipuolisesti, mutta johdonmukaisesti
- Miten teknologiaa voi käyttää säästämään aikaa summatiivisessa arvioinnissa
- Miten arvioin, ohjaan ja annan palautetta työn kuluessa ilman, että tekeminen keskeytyy
- Miten sekalaiset laitteet saadaan palvelemaan yhteistä tarkoitusta

Työskentelyssä voidaan käsitellä opetuksen periaatteita tiettyihin sovelluksiin tai välineisiin sitomattomina, mutta tarvittaessa myös keskittyä rajattuun teknologiaan. Lähtökohta on, että Tampereen kouluissa käytetään perusvälineenä o365-ympäristöä.

Yhteyshenkilö:

Pyry Urhonen

pyry.urhonen@tampere.fi

0401593660 (myös WhatsApp käytössä)

Yläkoulun arviointi ja päättöarviointi

Perusopetuksen arvioinnin ja päättöarvioinnin kriteerit täsmentyvät. Mikä on arvioinnin ja päättöarvioinnin tehtävä? Mikä on muuttunut tai muuttumassa?

Koulutuksessa työskennellään pienryhmissä, esimerkiksi aineryhmissä, koululla tai etänä.

Yhdessä pohdittavia asioita:

- Mitä OPS:n luku 6 perusopetuksen arvioinnista pitää sisällään?
- Mitä on summatiivinen arviointi? Entä formatiivinen?
- Miten laaja-alaisten tavoitteiden arviointi tehdään?
- Mitkä ovat oppiaineen tavoitteet? Onko oppiaineessani vuosiluokkaistettuja tavoitteita?
- Miten opettajien yhteistyö esimerkiksi aineryhmissä auttaa arvioinnissa?
- Tiedätkö opettajana, mitä tavoitteita kohti vien oppilaitani erilaisilla tehtävillä/sisällöillä?
- Muistanko monipuolisesti tarjota oppilaalle eri tapoja osoittaa oppimista?
- Miten kerron oppilaille arvioinnista ja tavoitteista? Entä vanhemmille?
- Miten oppilas voi olla aktiivinen oman oppimisensa arvioinnissa?

Linkit tärkeisiin materiaaleihin, joihin on hyvä tutustua jo ennen koulutusta:

TREOPS LUKU 6 Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa

<https://ops.tampere.fi/perusopetus/44/?school=>

TREOPS Oppiaineet vuosiluokilla 7-9

<https://ops.tampere.fi/perusopetus/426/?school=>

Opetushallituksen tukimateriaali päättöarviointiin

<https://www.oph.fi/fi/koulutus-ja-tutkinnot/oppiaineiden-paattoarviointi>

Yhteyshenkilö

Sanna Kaukonen-Heikkilä

sanna.kaukonen-heikkila@tampere.fi

Puh. 041 7300749

Vuorovaikutustaidot

Mitä ovat vuorovaikutustaidot ja missä niitä tarvitaan?

- Työelämässä toimitaan entistä enemmän erilaisissa ryhmissä, joten viestintää, kuten kuuntelua, toisen puheeseen liittymistä, kirjallista viestintää ja aitoa dialogia tulee harjoitella kaikenikäisten kanssa.
- Lasten ja nuorten kanssa toimivat aikuiset ovat tärkeässä roolissa vuorovaikutuksen opettamisessa ja ohjaamisessa.
- Jokainen aikuinen on kaikissa tilanteissa esimerkkinä lapselle, on siis tärkeää, että työyhteisössä on yhteiset mallit aikuisten väliseen vuorovaikutukseen.

Koulut voivat tilata joko suunnittelutyöpajan ja toiminnallisen työpajan tai toisen näistä.

1. Suunnittelutyöpaja opettajille 45min, 4-8 hlöä, alakoulu 1.-6. -luokat

Vuorovaikutustaidot eri oppiaineissa?

Vuorovaikutustaitojen opettaminen ja harjoittelu.

Vuorovaikutustilanteiden havainnointia arjen tilanteissa.

- Keskustellaan yhdessä opettajien kanssa sopivien toimintatapojen ja –mallien käyttöönotosta. Suunnittelun pohjana on oman koulun toiveet ja tarpeet.

2. Toiminnallinen työpaja oppilaiden kanssa 45 min, alakoulu 1.-6. -luokat

- Harjoitellaan vuorovaikutustaitoja erilaisten harjoitteiden, pelien ja leikkien kautta.
- Tunnin tavoitteena vuorovaikutustaitojen harjoittelu.

YHTEYSHENKILÖT

Tanja Sarkkio

tanja.sarkkio@tampere.fi

p. 041 730 5988

Kristiina Länsiö

kristiina.lansio@tampere.fi

p. 040 662 5486

Musiikkityöpaja

Marco Oey pitää musiikkityöpajoja varhaiskasvatuksessa viisivuotiaista eskareihin ja perusopetuksessa ykkösluokkalaisista kolmasluokkalaisiin .

Musiikkityöpajojen materiaali on Marco Oeyn kehittämä musiikkipaketti, joka koostuu lastenlauluista. Laulujen aiheita ovat mm. monikulttuurisuus, kierrätys ja tunteet. Musiikkipajoissa keskeiset tavoitteet ovat vuorovaikutustaitojen ja tunneilmaisun kehittäminen.

Opettajille annetaan mahdollisuus pajojen aikana kehittää soitto- ja laulutaitojen monipuolistamista, syventää pedagogisia taitoja ja kasvattaa yhteisöllisyyttä.

Työpajoissa tehdään mm. laululeikkejä, luovaa liikuntaa, liikerytmiikkaa, kuuntelua, rytmitaitojen harjoittamista, yhteissoittoa ja omia tuotoksia.

Laulujen sävellykset ovat Marco Oeyn, sanat lauluihin on tehnyt Jaakko Löytty. Musiikkikasvattaja Soili Perkiö on ollut mukana laulujen leikkien kehittämisessä.

Yhteystieto: marco.oey@tampere.fi

Uusimpien teknologioiden pedagoginen käyttö

Oletko kiinnostunut suunnittelemaan esineitä tai yksinkertaisia koneita? Tämä on mahdollista **3D-tulostamalla!** Voit pyytää kouluusi lainaan 3D-tulostimen.

Miten ja miksi soveltaa **virtuaalitodellisuutta** luokkahuoneessa? Tutki maailmankaikkeutta omin silmin virtuaalilasien kautta. Kehitä luovaa ajattelua erilaisten VR-ohjelmien kautta. Virtuaalilasien käyttö soveltuu erityisesti 5.- 9.luokkalaisille. Voit varata VR-lasit kouluusi. Mikäli koululla sattuu olemaan tapahtumapäivä, voisiko VR-lasien kokeilu olla osa tätä päivää?

Haluatko oppia kuinka raketit toimivat? Entä miten pääsee **avaruuteen**? Tähän on mahdollista tutustua KSP-simulaatio-ohjelman avulla! Asia sopii hyvin mekaniikan oppimiseen **fysiikassa**. Rakettitieteen avulla opit rakentamaan oman raketin ja laukaisemaan sen "avaruuteen". Opit uudenlaisia tapoja hyödyntää avaruusteknologiaa, esimerkiksi voit kehittää raketille avaruusohjelman, jolla se voi saavuttaa jopa kuun tai jopa Marsin. Rakettitiede soveltuu kaikenikäisille oppilaille.

Miten tehdään **videopelejä Kodu-ohjelmalla?**

Kiinnostaako sinua ympäristön havainnollistaminen **360-kameran** avulla? Tämä esimerkki havainnollistaa asiaa: <https://www.thinglink.com/video/1088783423515918338>

Universe Sandbox -ohjelman avulla voit luoda oman universumin ja muokata sitä haluamasi mukaisesti ja tutkia tuloksia.

Yhteystiedot

Tommi Savikko, 040 159 4043, tommi.savikko@tampere.fi

Jean-Philippe Hauger, 040 159 4301, jean-philippe.hauger@tampere.fi

Haluatko luokkaasi Elias -robotin?

Tampereen kolme **NAO5 ja NAO6-robottia** monipuolistavat hausalla ja innovatiivisella tavalla kieltenopetusta.



Valmiita Elias-sovelluksen oppimisympäristöjä löytyy eri kielillä: englannin, suomen, ruotsin, saksan, ranskan ja espanjan kielellä. Oppilaat tutustuvat puhuviin tekoälyä käyttäviin robotteihin ja oppivat myös ohjaamaan ja ohjelmoimaan niitä. Robotit sopivat kaikenikäisille kielenoppijoille. Voit varata robotin kouluusi kuukaudeksi kerrallaan. Nina opastaa käyttöönotossa (2h) ja on mahdollisuuksien mukaan mukana oppitunneilla.

Elias-esittely:

<https://www.youtube.com/watch?v=8kfikGpWoWY>

Outlook Kalenterit:

TRE Karo-robotti

TRE Ahko-robotti

TRE Tammelan koulu Elias-robotti

Kielet:

en, sa, ru

en, sa, ra, es, su

en, sa, ra, su

Elias-robotit löytyvät myös instasta : **tampererobots**

Yhteystiedot

Nina Pirrtinokka, 0405644353, nina.pirrtinokka@tampere.fi

FabLab Vuores

Vuoreksen koululle rakennetussa FabLab/ Makerspace tilassa on mahdollista järjestää räätälöityjä opettajien ja oppilasryhmien koulutuksia. Tilojen käyttöönotto on vielä hieman kesken, mutta lähiaikoina saamme tilat virallisesti käyttöön. Tila soveltuu max. 16 henkilön koulutustilaisuuksiin. Tilassa on esitustekniikka. Tietokone ja ipad varustelu 10 henkilölle.

Tila on fyysisesti yläkoulun teknisen työn tilojen yhteydessä, joten hieman vierailut vaativat sovittelua lukujärjestykseen.

Mahdollisia koulutusteemoja:

1. Vektorigrafiikka, vinyylileikkuri ja lämpöprässi

- Inkscape- vektorigrafiikka ohjelmiston avulla suunniteltuja tuotoksia siirrettäväksi vinyylileikkurille. Roland GS-24 leikkurin käyttöä tarrojen tai lämpösiirtotarrojen tuottamiseen. Lämpösiirtotarroja voidaan siirtää tekstiilimateriaaleihin lämpöprässin avulla.

2. 3D- mallinnus ja tulostus

- Tinkercad ja Sketchup- mallinnusohjelmien käyttö opetuksessa. 3D- tulostimina 4kpl Anycubic sekä 1kpl Prenta

3. Ohjelmointi

- Ohjelmoinnin polkuna: **Beebot- Lego WeDo robotit- Lego EV3 robotit- Micro:bit- Adafruit ja Arduino** kehitysalustat.
- Kaikkia laitteita löytyy 10 kpl oheistarvikkeineen innovointia ja rakentelua varten esim. Parityöskentelynä suuremmalla ryhmällä.

4. Laser- leikkuri

- Step- systems laser tilojen välittömässä läheisyydessä
- Vektorigrafiikan avulla laserilla vanerista, muovista tai huovasta leikattuja/ kaiverrettuja esineitä

5. Teknovärkkäilyä varhaiskasvatukseen sekä esi - ja alkuopetukseen (Innokas- verkoston kouluttajat) (voidaan järjestää 1kpl hankerahoituksella, jos riittävä ryhmä)

- Osallistuja osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida *lapsia osallistavilla tavoilla* uutta luovia *teknovärkkäily*projekteja innovaatioprosessia hyödyntäen ja ymmärtää projektien linkityksen *opetussuunnitelmien tavoitteisiin*.

6. Arjen teknologiaa perusopetukseen (Innokas- verkoston kouluttajat) (voidaan järjestää 1kpl hankerahoituksella, jos riittävä ryhmä)

- Osallistuja osaa suunnitella, toteuttaa ja arvioida *oppilaita osallistavilla tavoilla* uutta luovia *innovaatiokasvatus*projekteja arjen teknologian näkökulmasta ja ymmärtää projektien linkityksen *opetussuunnitelman tavoitteisiin*.

Ajankohtaisia koulutuksia:

Innokas ja kasvava mieli -webinaarit – Innostu, onnistu ja innovoi! (Innokas- verkosto)

Miten koulun toimintakulttuuria tulisi kehittää, jotta se tukisi entistä paremmin 2000-luvun taitojen oppimista? Miten digitaalista teknologiaa on mahdollista hyödyntää oppimisen,

luovuuden, hyvinvoinnin ja yhdessä tekemisen tukena koko kouluyhteisössä?

<https://www.innokas.fi/tapahtumat/innokas-ja-kasvava-mieli-webinaarisarja/>

1: Virtuaaliset (VR) ja lisätyt todellisuudet (AR) oppimisympäristöinä (1.10)

2: 6.10 Treenataan loogista ja ohjelmoinnillista ajattelua! (6.10)

3: Digitointia vai digitalisointia: etäkoulun moninaiset kasvot (13.10)

4: Mitä ja miten pelijameissa opitaan? (27.10)

5: Digipedagogisen muutoksen johtaminen innovatiivisessa koulussa (4.11)

6: Innovaatioprosessi ja keksintöprojektit opetuksessa (10.11)

Game it now – pelillistämistä ja pelintekoa -koulutus luokan- ja aineenopettajille (Innokas-verkosto)

Pelillistämistä ja pelintekoa -koulutuskokonaisuus tarjoaa opettajille uusia keinoja toteuttaa opetus suunnitelman perusteiden laaja-alaisen taitojen opettamista sekä tukee uudenlaisten monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteuttamista, oppilaan aktiivista roolia ja opiskelumotivaatiota. Koulutuksen osallistujat tutustuvat monipuolisesti pelillistämiseen ja pelintekoon sekä niiden hyödyntämiseen monialaisesti oppiainerajoja ylittäen. Ilmoittaudu koulutukseen 31.10. Mennessä. Koulutus on ilmainen.

<https://www.innokas.fi/tapahtumat/gameitnow/>

Juniversityn Mobile FabLab

Juniversity tarjoaa pilotointimahdollisuutta kouluille. MobileFablab tulee tilauksesta koululle kahdeksi päiväksi tarjoamaan halutuille oppilasryhmille mahdollisuuden toiminnalliseen tutustumiseen MobileFablabin tarjontaan. Pilotointiaikoja on rajoitetusti tälle syksyille tarjolla. MobileFablab yhteystiedot ja lisätiedot: <https://sites.tuni.fi/fablabtampere/uutiset/mobile-fablab/>

Lisätietoja:

Juha Kokkonen

0405677327

juha.kokkonen@tampere.fi

<https://poheteknologia.blogit.tampere.fi>

www.innokas.fi

LUKUJEN VISUALISOINTI AUTTAA PUHUMAAN - JA YMMÄRTÄMÄÄN MATIKKAA!

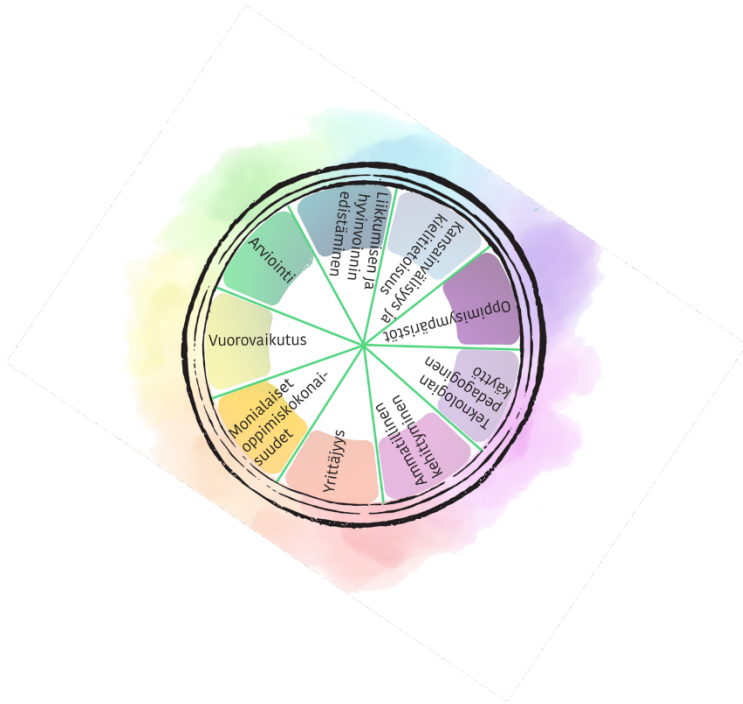
LUKUTAJU on matematiikan oppimisen perusta. Sen ytimessä on kyky nähdä yhteyksiä. Epätarkan lukutajun varassa yhteydet eivät aukea. Oppilaan on silloin vaikea yhdistää abstrakteihin numeromerkkeihin (kuten 3, 13,131) tai lukusanoihin (kolme, kolmetoista tai satakolmekymmentäyksi) *määrällisiä* merkityksiä. Ja kun lukusanoihin ja numerosymboleihin ei yhdisty kunnollisia merkityksiä, on muitakin yhteyksiä vaikea nähdä. Matematiikka muodostuu nopeasti merkityksettömäksi merkkipeliksi ja ulkoa opittujen sääntöjen mekaaniseksi noudattamiseksi.

Miten voisimme opettaa peruslaskutaitoja esi- ja alkuopetuksessa/ ylempien luokkien tuen tarpeisille oppilaillemme niin, että samalla vahvistamme oppilaiden lukutajua?

ESIMERKKEJÄ KOULUTUKSESTA:

- Yhden vaihtoehdon tarjoaa Luma-Suomi- kehittämisohjelmassa ja Tampereen kaupungin Solmu-projektissa kokeiltu ja kehitetty SOLMU-ohjelma, jossa matka joustavaan matemaattiseen ajatteluun paalutetaan seitsemän solmukohtan kautta.
- Tehdään luvut näkyviksi ja nostetaan matematiikan abstraktin symbolikielen rinnalle konkreettisempi, lukumääriin pohjautuva *kuviokieli*. Näin pääsemme pintaa syvemmälle luvun käsitteeseen.
 - Kuviokieli houkuttelee *perustelevaan*
 - Oppimisen moottoriksi saadaan alusta asti *hallinnan tunne*
 - Kuviokielen avulla kaikki oppilaat - myös tuen tarpeiset oppilaat ja s2-oppilaat- pystyvät *osallistumaan* yhteiseen keskusteluun siitä, mitä luvut ovat ja mitä niillä voi tehdä!
 - Kyse on *ajattelusta!*
- Esimerkkejä kuviokielen käytöstä
 - esimerkiksi kymmenylitys/sanalliset tehtävät esi- ja alkuopetuksessa/muu solmukohta
 -

Yhteyshenkilö: maarit.laitinen@tampere.fi (0406108301)



Työelämätaidot ja yrittäjyyskasvatus

“You miss 100% of the shots you never take.” - Wayne Gretzky

Tavoitteemme, jotka nousevat OPS:sin laaja-alaisen osaamisen alueista:

- Hyvät koulunkäyntitaidot johtavat hyvin työelämätaitoihin!
- Yritteliäisyys- ja yrittäjyyskasvatus on asennekasvatusta!
- Nämä taidot koskevat kaikkia oppiaineita ja ovat jokaisen koulun ja opettajan vastuulla!

Kasvattajille, opettajille ja työyhteisöille:

- Ideoita ja ajatuksia työelämätaitojen ja yrittäjyyskasvatuksen opettamiseen.
- Tietoa toiminnallisista ohjelmista, MOK-sisällöistä ja valinnaisaineista sekä apua niiden käyttöönottoon (esim. *Pikkuyrittäjät* alakoululle sekä *Vuosi yrittäjänä* ja *4H-yrittäjyys* yläkoululle).
- Apua yrityskummien etsimiseen sekä yrittäjyys- ja työelämävierailijoiden hankintaan, myös etävierailut Teamsin välityksellä.
- Räättälöityjä ja innovatiivisia konsepteja varhaiskasvatukseen ja perusopetukseen esim. Työelämätoimijoiden kanssa tehtävää yhteistyöhön ja viestintään.
- Henkilökunnan koulutus ja vierailut esim. YS-ajalla. Toteutettu esim. opettajien vierailu *Akun Tehtaalle* tai teknologiayrityksiin.

Yrittäjyyskasvatuksen ja työelämän teemaviikko taaperosta tohtoriin vuosittain:

- *Tampere Business Race* -kutsukilpailun järjestäminen 9. luokkalaisten.
- Kehitetään yhdessä koulujen kanssa toiminnallinen oppimiskokonaisuus myös alakouluille.
- Mediatiedote vuodelta 2020: https://www.tampere.fi/tampereen-kaupunki/ajankohtaista/tiedotteet/2020/08/27082020_1.html

Hyödyllistä materiaalia:

- Osaamisen ennakoimisen foorumi -raportit: <https://www.oph.fi/fi/palvelut/osaamisen-ennakointifoorumi-oef>
- Sitra megatrendit: <https://www.sitra.fi/julkaisut/megatrendit-2020/>

Yhteistyökumppanimme, jotka odottavat innolla opettajien yhteydenottoja ja ovat valmiita auttamaan yrittäjyyskasvatuksen ja työelämätaitojen opettamisen kanssa:

- Noora Bergroth, Aluepäällikkö Pirkanmaa, Nuori Yrittäjyys ry, 050 322 1445, noora.bergroth@nuoriyrittajyys.fi, www.nuoriyrittajyys.fi
- Johanna Vihinen, Aluepäällikkö Yrittäjäkylä Pirkanmaa, Taloudellinen tiedotustoimisto TAT, 0400 164379, johanna.vihinen@tat.fi, www.tat.fi
- Hanna Tukiainen, Toiminnanjohtaja Tampereen 4H-yhdistys ry, 040 823 9778, hanna.tukiainen@4h.fi, <https://tampere.4h.fi>

Yrittäjyyskasvatuksen ja työelämätaitojen OPS-agenttien yhteystiedot:

- Maria Paananen, 0401603202, Maria.paananen@tampere.fi
- Janne Toivonen, 0403581013, Janne.toivonen@tampere.fi
- Ville Lähdesmäki, 0401602760, Ville.lahdesmaki@tampere.fi