

VASU -AGENTIT TARJOAVAT 2020 -2021

Ota yhteyttä agentteihin ja tee tilaus.

Agentit voivat myös ottaa yhteyttä päiväkoteihin, jolloin voidaan kartoittaa teidän päiväkotinne tarpeita.

Sisällys

2	TUNNE-, VUOROVAIKUTUS- JA TURVATAIDOT	2
3	LAADUN ARVIOINTI.....	2
4	KIELELLINEN TIETOISUUS	3
5	PEDAGOGINEN DOKUMENTOINTI	3
6	VERTAISOHJAUSTA JA -KOULUTUSTA MONTESSORIRYHMIEN HENKILÖSTÖLLE	3
7	TEEMOISTA TARKEMMIN	3
	7.1 TUNNETAIDOT.....	3
	7.2 VUOROVAIKUTUSTAIDOT	4
	7.3 VARHAISKASVATUKSEN LAADUN ARVIOINTI.....	4
	7.4 KIELELLINEN TIETOISUUS	5
	7.5 PEDAGOGINEN DOKUMENTOINTI.....	5
	7.6 VERTAISOHJAUSTA JA –KOULUTUSTA MONTESSORIRYHMIEN HENKILÖSTÖLLE.	6

2 TUNNE-, VUOROVAIKUTUS- JA TURVATAIDOT

A) TUNNETAIDOT:

Ryhmävierailut ja toiminnallisten keskustelufoorumien vetäminen yksikön tarpeista käsin tai seuraavan kokonaisuuden kautta:

-Tunnekehoyhteys

-Mitä tunnetaidot ovat? (mm. Tunne- ja vuorovaikutusoppaan esittely ja avaaminen tunnetaitojen tiimoilta)

-Miten kasvattajina tuemme lapsen tunnetaitojen kehittymistä?

Agentti: maija.pori@tampere.fi / p.0406212123

B) VUOROVAIKUTUSTAIDOT:

Ihmisten välistä vuorovaikutusta tapahtuu kaikkialla. Miten vahvistamme lasten ja kasvattajien vuorovaikutustaitoja, millaisia ne taidot ovat ja millaisia toimintamalleja luomme arkeemme.

Ryhmävierailut ja toiminnallisten keskusteluryhmien vetäminen yksikön tarpeista ja toiveista käsin.

Agentti: paivi.vartola@tampere.fi /p.0408062921

A) TURVATAIDOT:

Miten kasvattajina lähdemme rakentamaan turvataitoja jo alle 3-vuotiaiden ryhmässä?

Miten kasvattaja voi auttaa lasta löytämään ilon ja kunnioituksen omaa kehoaan kohtaan?

Jokaisen keho on arvokas, Uimapuku-sääntö, koskettamisen säännöt, vihreä ja punainen valo, kolmen kohdan sääntö: Keho on leikki- kirjan (Susanne Ingman-Friberg & Raisa Cacciatore) antia sekä tarvittaessa [Väestöliiton materiaalin esittely](#) , ripaus Mediakasvatusta ja kaikki Positiivisen kasvatuksen (Tiia Trogen) näkökulmasta.

Agentti: marika.raitanen@tampere.fi tai puh. 040-620 9483

3 LAADUN ARVIOINTI

Lyhyt esittely laadun arvioinnin käsitteistä. Konkreettista keskustelua ja työskentelyä esim. Karvin kehittämissuosituksen, talon tosun, tiimin toiminnan arvioinnin ja kehittämisen pohjalta. Aiheena voi olla myös arviointi rypsin, lasten vasujen tai pedagogisen dokumentoinnin näkökulmasta.

Agenttit: Maija Pöri maija.pori@tampere.fi Marika

Raitanen marika.raitanen@tampere.fi

Päivi Vartola paivi.vartola@tampere.fi Anne

Olsson anne.olsson@tampere.fi

4 KIELELLINEN TIETOISUUS

SATUPIIRI, lukemaan innostaminen

Kuinka kirjoihin voidaan tutustua eri taiteenlajeja hyväksi käyttäen. Miten lapsia voi ohjata syventymään tarinaan erilaisilla menetelmillä. Tehdään lukuhetkestä toiminnallinen ja tutustutaan kirjan teemoihin taiteen kautta. Painoituksina musiikki, kuvataide, tanssi tai draama.

Agentti: anne.olsson@tampere.fi

5 PEDAGOGINEN DOKUMENTOINTI

Pedagoginen dokumentointi on varhaiskasvatuksen suunnittelun, toteuttamisen, arvioimisen ja kehittämisen keskeinen työmenetelmä. Näiden menetelmien avulla tehdään kasvattajien ja lasten toiminnasta merkityksellistä ja ne tukevat osallisuutta. Uutena näkökulmana työskentely on jatkumo, jossa kirkastetaan pedagogisen dokumentoinnin taustatyötä ja käytännön menetelmien käyttöä.

Taustatyö: Mervi Mäkelä mervi.s.makela@tampere.fi

Käytännön menetelmät: Tiina Julin tiina.julin@tampere.fi

6 VERTAISOHJAUSTA JA -KOULUTUSTA MONTESSORIRYHMIEN HENKILÖSTÖLLE

7 TEEMOISTA TARKEMMIN

7.1 TUNNETAIDOT

maiya.pori@tampere.fi / p.0406212123

Ryhmävierailut ja toiminnallisten keskustelufoorumien vetäminen yksikön tarpeista käsin tai seuraavan kokonaisuuden kautta:

-Tunnekehoysteys

-)Tunne tuntuu mielessä ja koko kehossa
-)Aktiivinen Rentoutuminen (toiminnallinen harjoitus vinkkinä arkeen)

-Mitä tunnetaidot ovat?

-)Tunne-ja vuorovaikutusoppaan esittely ja avaaminen tunnetaitojen tiimoilta
-)Leikki tunteiden tulkkina

-Miten kasvattajina tuemme lapsen tunnetaitojen kehittymistä?

-) Herkkyys lapsen tunteiden äärellä päiväkotiarjessa
-) Toteutusvinkkien jakaminen

7.2 VUOROVAIKUTUSTAITOT

paivi.vartola@tampere.fi/p.0408062921

Ryhmävierailut ja toiminnallisten keskusteluryhmien vetäminen yksikön tarpeista ja toiveista käsin.

Tunne-, vuorovaikutus- ja turvataidot -oppaan esittely ja avaaminen Mistä

vuorovaikutustaidot rakentuvat ?

Miten vahvistamme vuorovaikutustaitoja ?

- miten kohtaan lapsen sensitiivisesti
- kaveritaidot vuorovaikutuksessa
- kiusaamisen ehkäisy
- leikki vuorovaikutustaitojen harjoittelukenttänä
- turvallinen ryhmä / ilmapiiri

Arjen esimerkit ja keskustelu pohjana. Lähteenä käytämme mm. Kukoistava kasvatus –kirjan sisältöä.

7.3 VARHAISKASVATUKSEN LAADUN ARVIOINTI

TUKEA VARHAISKASVATUSYKSIKÖIDEN LAADUN ARVIOINTIPROSESSEIHIN

1. Varhaiskasvatuksen johtaja ottaa yhteyttä agenttiin.

- Keskustelussa kartoitetaan talon / yksikön tilanne: mitä on tehty ja mitä pitäisi seuraavaksi tehdä, mihin tarvitaan agentin tukea.

2. Agentin käynti sisältää esim.:

- Lyhyt esittely henkilökunnalle laadun *arvioinnin käsitteistä* Karvin mukaan ja mistä arvioinnissa on kyse arjen tasolla
- Työskentelyä pienryhmissä lähtökohtana esim.
 - Karvin kehittämissuosituksat
 - talon toimintasuunnitelma
 - Tiimien toiminnan arviointi ja kehittäminen
- arviointiin liittyy myös esim. ryhmien pedagogiset suunnitelmat, pedagoginen dokumentointi, lasten vasut, palautteiden käsittely toiminnan kehittämisen näkökulmasta.

Ota yhteyttä vasuagentteihin:

Maija Pöri maija.pori@tampere.fi

Marika Raitanen marika.raitanen@tampere.fi Päivi

Vartola paivi.vartola@tampere.fi

Anne Olsson anne.olsson@tampere.fi

7.4 KIELELLINEN TIETOISUUS

LUKUPIIRIN PIKKUVELI **SATUPIIRI** ESKAREILLE

Sopii myös viskareille ja alkuopetukseen

- Miten herätän lapsen innostuksen lukemiseen ja kirjoihin
- Miten tuen lapsenryhmässäni lasten kielellisen tietoisuuden kehitystä
- Miten yhdistän eri taiteen lajeja satuihin

- Koulutuksessa käydään läpi keinoja, joilla pidetään yllä lapsen mielenkiintoa kuunneltavaan satuun tai luettavaan kirjaan.
- Miten musiikkia, kuvataidetta, tanssia tai draamaa voidaan yhdistää luettavana olevaan kirjaan
- Millaisilla harjoituksilla rikastetaan kieltä ja vahvistetaan kielellistä tietoisuutta tai opetellaan tunnetaitoja luetun kirjan teemoissa
- Miten elävöitetään ja syvennetään kuuntelukokemusta

Toiminnallinen paja varattavissa:

Vasuagentti: Anne Olsson, anne.olsson@tampere.fi

7.5 PEDAGOGINEN DOKUMENTOINTI

Pedagoginen dokumentointi on varhaiskasvatuksen suunnittelun, toteuttamisen, arvioimisen ja kehittämisen keskeinen työmenetelmä. Sen tarkoituksena on laajentaa aikuisten ymmärrystä lapsista ja heidän yksilöllisistään vahvuuksistaan, mielenkiinnon kohteistaan, tarpeistaan, kehityksestään ja oppimisestaan. Pedagoginen dokumentointi tekee lasten toiminnan näkyväksi sekä aikuisille että lapsille itselleen. Kun dokumenttien pohjalta käydään yhteistä dialogia, dokumentointi tekee lasten toiminnasta merkityksellistä sekä mahdollistaa lasten ja heidän perheidensä osallisuutta.

Pedagoginen dokumentointi on pedagoginen prosessi, johon tarvitaan pedagogisen dokumentoinnin menetelmiä. Menetelmien avulla tallennetaan muistiin asioita, jotka auttavat hahmottamaan kokonaisuuksia, näkemään kehitystä sekä suunnittelemaan ja arvioimaan tavoitteita ja toimintaa.

Pedagoginen dokumentointi edellyttää taustatyötä, jolloin muodostetaan käsitys siitä, miksi tehdään, mitä tehdään ja miten asiat tehdään käytännössä. Taustatyötä tehdään keskustelemalla, havainnoimalla, haastatteleamalla, kuvaamalla ja sanoittamalla, käyttämällä portfolioita ja kasvun kansioita. Äänitteet, kuvat ja kuvatallenteet sekä erilaiset mediaesitykset ja niiden katsominen ovat myös pedagogisen dokumentoinnin taustatyötä.

Seuraavat teemat läpäisevät pedagogisen dokumentoinnin ja niistä voi koota yksikön tarpeiden mukaisen kokonaisuuden. Tarjoamme pedagogisen dokumentoinnin tueksi työkaluja arjen käytäntöihin.

OHJAUSTA TAUSTATYÖN TEKEMISEEN JA KÄYTÄNNÖN MENETELMIEN KÄYTTÖÖN

- havainnointi työkaluna ja pedagogisen toiminnan välineenä
- pedagoginen puhe, miten kasvatusta, opetus ja hoiva järjestetään
- ilmapiiri lapsiryhmässä ja sen vaikutus lasten oppimisessa sekä lapsen osallisuutena
- ryhmän pedagoginen suunnitelma
- lapsen varhaiskasvatussuunnitelma

- Sway – blogi
- tuumaustauko: keskusteluhetki lapsen kanssa – mitä lapsella mielessä
- vasuseinä

Taustatyöstä kertoo Mervi mervi.s.makela@tampere.fi Käytännön

menetelmistä kertoo Tiina tiina.julin@tampere.fi

7.6 VERTAISOHJAUSTA JA –KOULUTUSTA MONTESSORIRYHMIEN HENKILÖSTÖLLE

Tarkoituksena on montessoriryhmien henkilöstön ammatillisen osaamisen kehittymisen tukeminen käytännön työssä ja yhdessä oppien. Tavoitteena on montessoripedagogiikan ja toimintakulttuurin kehittäminen ja tukeminen siten, että henkilöstön osaamistarpeet huomioidaan mahdollisimman hyvin. Työskentelymenetelminä ovat johdannot montessoripedagogiikan teemoista linkitettynä varhaiskasvatussuunnitelman perusteisiin ja materiaalien esittelyä sekä ohjausta materiaalien käyttöön.

Yhteydenotot vasuagentti Mervi Mäkelä, mervi.s.makela@tampere.fi